



แผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนน่านปัญญาคุณ
จังหวัดน่าน
ปีการศึกษา 2561

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

4. เป็นพลเมืองดี

แนวปฏิบัติในเรื่อง “การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม” ได้แก่

1. รู้จักแยกแยะ ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี

2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม

3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

4. ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง

โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตาม กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

คุณธรรม นิยาม พอเพียง ดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัส ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ สร้างสรรค์ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว จนถึงระดับชาติ ด้วยความรวดเร็ว รอบคอบ กตัญญู ดำรงตนเรียบง่าย ไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จ

ความดีงาม ต้องยกย่องเชิดชูบุพการี ครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

ข้อสัตย์สุจริต ป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันในทุกกระดับ โดยการปลูกฝัง ค่านิยมว่าการทุจริตคอร์รัปชัน คือความย่อเย้ยอับปาง และ ความน่าอับอาย

ความรับผิดชอบ โรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ฯลฯ มีภาระหน้าที่ อันสำคัญ ต้องช่วยกันพรั่สอน เพื่อให้ลูกหลานเยาวชน ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต

มีความรอบรู้ อดทน เสียสละ มีความเพียรด้วยปัญญา และความรอบคอบ

อุดมการณ์คุณธรรม ร่วมกันเสริมสร้างหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และปลูกฝังความคิดเชิงอุดมการณ์ เพื่อให้เกิดโรงเรียนคุณธรรมอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อันเป็นความยั่งยืนแห่งความร่มเย็น และมั่นคง ของระบบการศึกษาของชาติบ้านเมืองสืบไปในอนาคต

4.4 หลักการสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ 4 ประการ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย

2. ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตาม

กระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน

3. โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

4. โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน

1.5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ
- ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
 - ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)
- ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน
 - ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม
 - ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง
 - ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม
 - ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล
 - ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน
 - ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

1.6 ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

- 1) มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม
- 2) มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
- 3) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
- 5) มีกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
- 6) มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
- 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาและการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 103 หมู่ที่ 15 ตำบลฝายแก้ว กิ่งอำเภอภูเพียง

จังหวัดน่าน ได้ประกาศตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2539 เป็นที่ดินราชพัสดุ ซึ่งอยู่ในความควบคุมของกรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข พื้นที่ทั้งหมด 551 ไร่ กรมสามัญศึกษา โดยโรงเรียนน่านปัญญานุกูลขอใช้ที่ดินเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนจำนวน 81ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการหรือเด็กปกติให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยรับเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญาและบกพร่องทางการได้ยินในพื้นที่จังหวัดน่านและจังหวัดใกล้เคียง กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายอนุวัชร วีระชาติพิทักษ์ชน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนน่านปัญญานุกูล โดยเปิดภาคเรียน ในปีการศึกษา 2540 เป็นปีแรก

2.1.1 สภาพกายภาพ

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล ตั้งอยู่ที่ 103 หมู่ 15 ตำบล ฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน มีเนื้อที่ 81ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา ระยะห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 4 กิโลเมตร

อาณาเขตของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ บ้านนิคม
ทิศใต้	ติดต่อกับ ศูนย์ราชการอำเภอภูเพียง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ บ้านน้ำเกียน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ วัดพระธาตุแช่แห้ง

เขตพื้นที่ให้บริการ

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน เป็นเขตพื้นที่บริการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินในพื้นที่จังหวัดน่าน และจังหวัดพะเยา

2.1.2 ข้อมูลจำเพาะ

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
สังกัด	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศจัดตั้ง	วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539
สถานที่ตั้ง	103 หมู่ 15 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000
	โทรศัพท์ 0-5460-1075 โทรสาร 0-5460-1023
E-mail	Nanpanyanukul@hotmail.com

เปิดรับนักเรียนระดับ	ชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
	ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยิน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายสมพงษ์ อุ่นใจ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายเจตน์ ชุ่มวงศ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นางนงคราญ ดวงตา
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



คำอธิบายตราสัญลักษณ์ เป็นรูปเสมาธรรมจักรสีทองภายใต้ฐานเสมามีรูปเด็กสวมเสื้อ สีขาวพนมมือ รองรับด้วยชื่อโรงเรียนน่านปัญญาคุณ จังหวัดน่าน พื้นสีชมพูฟ้า ซึ่งหมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ด้วยความรักความศรัทธา ความเอื้ออาทร เพื่อให้มีความเจริญรุ่งเรือง ยิ่งขึ้นไปบนพื้นฐานความเป็นไทย

อักษรย่อของโรงเรียน	น.น.ป.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - ฟ้า
คำขวัญประจำโรงเรียน	พัฒนาตน ให้เป็นคนดีของสังคม
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น
วิสัยทัศน์	

“โรงเรียนน่านปัญญาคุณ เป็นโรงเรียนชั้นนำ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

นิยามศัพท์เฉพาะวิสัยทัศน์

1. โรงเรียนน่านปัญญาคุณ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยิน และออทิสติก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบสหศึกษา ประเภทอยู่ประจำ
2. เป็นโรงเรียนชั้นนำ หมายถึง เป็นผู้นำความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ ในระดับภูมิภาค เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน
3. บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. เด็กพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทยมีทักษะการประกอบอาชีพสุจริต มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ ที่เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
3. เป็นผู้นำความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม ให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และสุขภาพ และมีค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย

3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แห่ง
เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

2.2.1 ปัญหาที่สำคัญที่ต้องแก้ไขของสถานศึกษา

ครูและบุคลากร	นักเรียน
1. ครูเข้าสอนไม่ตรงเวลา /มาทำงานไม่ตรงเวลา	1.เข้าแถวไม่เป็นระเบียบ
2. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน	2.การไม่แสดงความเคารพครู
3. ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	3. ไม่รู้จักการรอคอย
4. ครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	4.ทิ้งขยะไม่เป็นที่
5. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด	5. ไม่รักษาความสะอาดของห้องน้ำ
6. ไม่ประหยัดน้ำประหยัดไฟ และทรัพยากร	6. ไม่ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และทรัพยากร

2.2.2 การวิเคราะห์ปัญหาสู่คุณธรรมเป้าหมาย

คุณธรรมเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	นักเรียน
ความมีวินัย	1. ครูเข้าสอนไม่ตรงเวลา	1.เข้าแถวไม่เป็นระเบียบ
	2. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน	2.การไม่แสดงความเคารพครู
		3. ไม่รู้จักการรอคอย
ความรับผิดชอบ	1. ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	1.ทิ้งขยะไม่เป็นที่
	2. ครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	2. ไม่รักษาความสะอาดของห้องน้ำ
	3. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด	
ความพอเพียง	1. ไม่ประหยัดน้ำประหยัดไฟ และทรัพยากร	1. ไม่ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และทรัพยากร

2.3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

2.3.1 คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนน่านปัญญาานุกูล

“วินัยดี มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง”

2.3.2 ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

คุณธรรมอัตลักษณ์	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครูและบุคลากร	นักเรียน
ความมีวินัย	1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด ยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ครูเข้าสอนตรงเวลา 2. ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน	1. นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ 2. นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่
ความรับผิดชอบ	1. นิเทศกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของครู บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	1. ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2. ครูเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน 3. ส่งงานตรงตามกำหนด	1. นักเรียนทิ้งขยะให้เป็นที่ 2. นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องน้ำ
ความพอเพียง	1. ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และทรัพยากร	1. ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และทรัพยากร	1. นักเรียนร่วมมือกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และทรัพยากร

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ในการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล ได้แก่
“วินัยดี มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง”

จากคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนนำมากำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการดำเนินงานโรงเรียน
คุณธรรมได้ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีค่านิยม และคุณลักษณะตาม
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์

มาตรการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีค่านิยม และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนให้มีค่านิยม และพฤติกรรมบ่งชี้
เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์

มาตรการ

1. พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของแผนงานโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีค่านิยม และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (งบประมาณ 25,012 บาท)

โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี 2561												ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
			พ.ค.61	มิ.ย.61	ก.ค.61	ส.ค.61	ก.ย.61	ต.ค.61	พ.ย.61	ธ.ค.61	ม.ค.62	ก.พ.62	มี.ค.62	เม.ย.62		
โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐาน ความเป็นไทย กิจกรรม โครงการงานคุณธรรมนักเรียน 1.1 โครงการงาน แถวดี มีระเบียบวินัย 1.2 โครงการงาน ยิ้มไหว้ ทักทายกัน 1.3 โครงการงาน หนูจำ พายยะลงถั่ง 1.4 โครงการงาน ห้องน้ำสะอาด ปราศจากโรค 1.5 โครงการงาน ร่วมแรงร่วมใจ ประหยัดไฟ ประหยัดน้ำ	4,395 3,630 1,780 7,360 5,682	พ.ย. 61 – มี.ค. 62 พ.ย. 61 – มี.ค. 62 พ.ย. 61 – มี.ค. 62 พ.ย. 61 – มี.ค. 62 พ.ย. 61 – มี.ค. 62												งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	วิชาการ	
โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม ครูสอนดียุค 4.0@น่านปัญญา กิจกรรม นนป.ร่วมใจในกิจกรรม	2,165 -	พ.ย. 61 – มี.ค. 62												งานบริหาร บุคคล	อำนวยการ	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ (งบประมาณ 17,988 บาท)

โครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี 2561												ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
			พ.ค.61	มิ.ย.61	ก.ค.61	ส.ค.61	ก.ย.61	ต.ค.61	พ.ย.61	ธ.ค.61	ม.ค.62	ก.พ.62	มี.ค.62	เม.ย.62		
โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ กิจกรรม ปรับปรุงห้องจริยธรรม	17,988	พ.ย.61 – ธ.ค.61					↔								งานอาคารสถานที่ และพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม	อำนวยการ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การบริหารแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล มีกระบวนการ 6 ขั้นตอน และขั้นตอนการนำแผนสู่การปฏิบัติ แล ดังนี้

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ
- ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
 - ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)
- ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน
 - ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม
 - ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง
 - ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม
 - ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล
 - ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน
 - ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

ขั้นตอนการบริหารแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

1. การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. การจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
3. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน
4. การประเมินผลการดำเนินงาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
6. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผล

โรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ทำหน้าที่เป็นเป้าหมายของการปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม มีโครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือเพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติ รวมทั้งการสร้างแบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และการบูรณาการคุณธรรมในชั้นเรียนครบทุกประการแล้ว โรงเรียนต้องจัดทำ การประเมินผล เพื่อให้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่

1. โรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 7 เรื่อง เพื่อพิจารณากิจกรรมที่จะกระทำให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกำหนดตัวชี้วัดให้เหมาะสมที่จะใช้วัดหรือประเมินผลที่จะเกิดขึ้น

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย/ลักษณะที่พบ
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน - มีภาพความสัมพันธ์ที่ระหว่างครู นักเรียนผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง - ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายโต้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ - สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน
2. ใช้โครงการคุณธรรม/กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม - มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ - ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ - ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน - ครู นักเรียน ผู้บริหาร ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศในโรงเรียนทุกภาคส่วนร่วมมือกัน ครู นักเรียน ผู้บริหาร ร่วมกัน ปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
6. มีองค์ความรู้ และมีการบูรณาการคุณธรรมในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่เผยแพร่ได้ และ/ หรือ มีแผนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2. กำหนดตัวชี้วัดย่อยของโครงการคุณธรรม และ/หรือ กิจกรรมคุณธรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อพิจารณาความสอดคล้องที่จะส่งผลให้เกิดตัวชี้วัดหลักของโรงเรียนคุณธรรม เช่น

ตัวชี้วัดย่อย :

1. จำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา

2. จำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านทุกครั้ง

ตัวชี้วัดหลัก : จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

3. โรงเรียนควรกำหนดวิธีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้เหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น

4. โรงเรียนควรประเมินความก้าวหน้าของงานตามช่วงระยะเวลาที่ต้องการ และนำผลที่ได้จากการประเมินความก้าวหน้าไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ส่วนการประเมินผลสรุปเมื่อครบปีสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในรอบปีต่อไป

5. ควรให้ออกาสทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อใช้ในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมของตัวเอง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

6. แบบฟอร์มการประเมินตนเองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสามารถใช้เพื่อการวางแผนในช่วงเริ่มต้นงาน และใช้เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติงานให้ทันต่อเหตุการณ์ในระหว่างดำเนินงาน แบบประเมินตนเองจะช่วยให้โรงเรียนทราบ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในการดำเนินงาน และทำให้ทราบจุดเด่น จุดดีของโรงเรียนคุณธรรมที่ควรนำไปขยายผล ทั้งนี้การใช้แบบประเมินตนเองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. จะเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนเอง ที่จะใช้แบบประเมินตนเองเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม