



แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ปีการศึกษา 2565



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนน่านปัญญานุกูล พ.ศ.2563 – 2566 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองมาตรฐานการ ตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งใช้เป็นแผนในการติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรมประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน ฉบับนี้ สำเร็จด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาทุกท่าน โรงเรียน ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฯ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาและเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและบริหารภารกิจที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการฯ นี้ ให้บรรลุต่อไป

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
กรกฎาคม 2565

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้ กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็น การพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิชอบชีวิต และภูมิใจ ในการทำความดี
- 2) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

1.3 กรอบแนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตาม รอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ตาม พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ที่ว่า การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ

4. เป็นพลเมืองดี

แนวปฏิบัติในเรื่อง “การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม” ได้แก่

1. รู้จักแยกแยะ ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง

โดยโรงเรียนแต่ละแห่งต้องวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตาม กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

คุณธรรม นิยาม พอเพียง ดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัส ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ สร้างสรรค์ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว จนถึงระดับชาติ ด้วยความรวดเร็ว รอบคอบ กตัญญู ดำรงตนเรียบง่าย ไม่หลงลืมตัว เมื่อเกิดความสำเร็จ

ความดีงาม ต้องยกย่องเชิดชูบุพการี ครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

ข้อสัตย์สุจริต ป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันในทุกระดับ โดยการปลูกฝัง ค่านิยมว่าการทุจริตคอร์รัปชัน คือความย่อหย่อนอับปาง และ ความน่าอับอาย

ความรับผิดชอบ โรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ฯลฯ มีภาระหน้าที่ อันสำคัญ ต้องช่วยกัน พยายาม เพื่อให้ลูกหลานเยาวชน ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต

มีความรอบรู้ อดทน เสียสละ มีความเพียรด้วยปัญญา และความรอบคอบ

อุดมการณ์คุณธรรม ร่วมกันเสริมสร้างหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และปลูกฝัง ความคิดเชิง อุดมการณ์ เพื่อให้เกิดโรงเรียนคุณธรรมอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อันเป็นความยั่งยืนแห่งความร่มเย็น และมั่นคง ของระบบการศึกษาของชาติบ้านเมืองสืบไปในอนาคต

4.4 หลักการสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ 4 ประการ

เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ว่า “**ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง**” โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย
2. ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการจากระดับล่างขึ้นมา เป็นระดับนโยบายของโรงเรียน
3. โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
4. โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้อุทิศทุกประเภทของโรงเรียน

1.5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ
- ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
 - ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)
- ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน
 - ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม
 - ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง
 - ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม
 - ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล
 - ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน
 - ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

1.6 ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

- 1) มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม
- 2) มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
- 3) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริต
ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
- 5) มีกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
- 6) มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
- 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาและการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 103 หมู่ที่ 15 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ได้ประกาศตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2539 เป็นที่ดินราชพัสดุ ซึ่งอยู่ในความควบคุมของกรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข พื้นที่ทั้งหมด 551 ไร่ 3 งาน 55.2 ตารางวา เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการหรือเด็กปกติให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยรับเด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญาและบกพร่องทางการได้ยินในพื้นที่จังหวัดน่านและจังหวัดใกล้เคียง กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายอนุวัชร วีระชาติพิทักษ์ชน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนน่านปัญญานุกูล โดยเปิดภาคเรียน ในปีการศึกษา 2540 เป็นปีแรก

2.1.1 สภาพกายภาพ

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล ตั้งอยู่ที่ 103 หมู่ 15 ตำบล ฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัด น่าน จำนวน 81 ไร่ 3 งาน 55.2 ตารางวา ระยะห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 4 กิโลเมตร

อาณาเขตของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	บ้านนิคม
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ศูนย์ราชการอำเภอภูเพียง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	บ้านน้ำเกี๋ยน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	วัดพระธาตุแช่แห้ง

เขตพื้นที่ให้บริการ

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน เป็นเขตพื้นที่บริการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินในพื้นที่จังหวัดน่าน และจังหวัดพะเยา

2.1.2 ข้อมูลจำเพาะ

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
สังกัด	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ	
ประกาศจัดตั้ง	วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539
สถานที่ตั้ง	103 หมู่ 15 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000
	โทรศัพท์ 0-5460-1075 โทรสาร 0-5460-1023
E-mail	Nanpanyanukul@hotmail.com
เปิดรับนักเรียนระดับ	ชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
	ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายสมพงษ์ อุ่นใจ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นางนงคราญ ดวงตา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวชญาณ์ธิดา บัวผัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คำอธิบายตราสัญลักษณ์ เป็นรูปเสมาธรรมจักรสีทองภายใต้ฐานเสมามีรูปเด็กสวมเสื้อสีขาวพนมมือรองรับด้วยชื่อโรงเรียนน่านปัญญาานุกูล จังหวัดน่าน พื้นสีชมพูฟ้า ซึ่งหมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยความรักความศรัทธา ความเอื้ออาทร เพื่อให้มีความเจริญรุ่งเรือง ยิ่งขึ้นไปบนพื้นฐานความเป็นไทย

อักษรย่อของโรงเรียน	นน.ป.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - ฟ้า
คำขวัญประจำโรงเรียน	พัฒนาตน ให้เป็นคนดีของสังคม
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพ
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนน่านปัญญาานุกูล เป็นโรงเรียนชั้นนำสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นิยามศัพท์เฉพาะวิสัยทัศน์

1. **โรงเรียนน่านปัญญาานุกูล** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการได้ยิน และออทิสติก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบสหศึกษา ประเภทอยู่ประจำ

2. **เป็นโรงเรียนชั้นนำสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน** หมายถึง เป็นผู้นำและมีความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนคุณธรรม ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนรางวัลพระราชทาน

3. **บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้คนพิการในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศ ด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูและบุคลากร แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

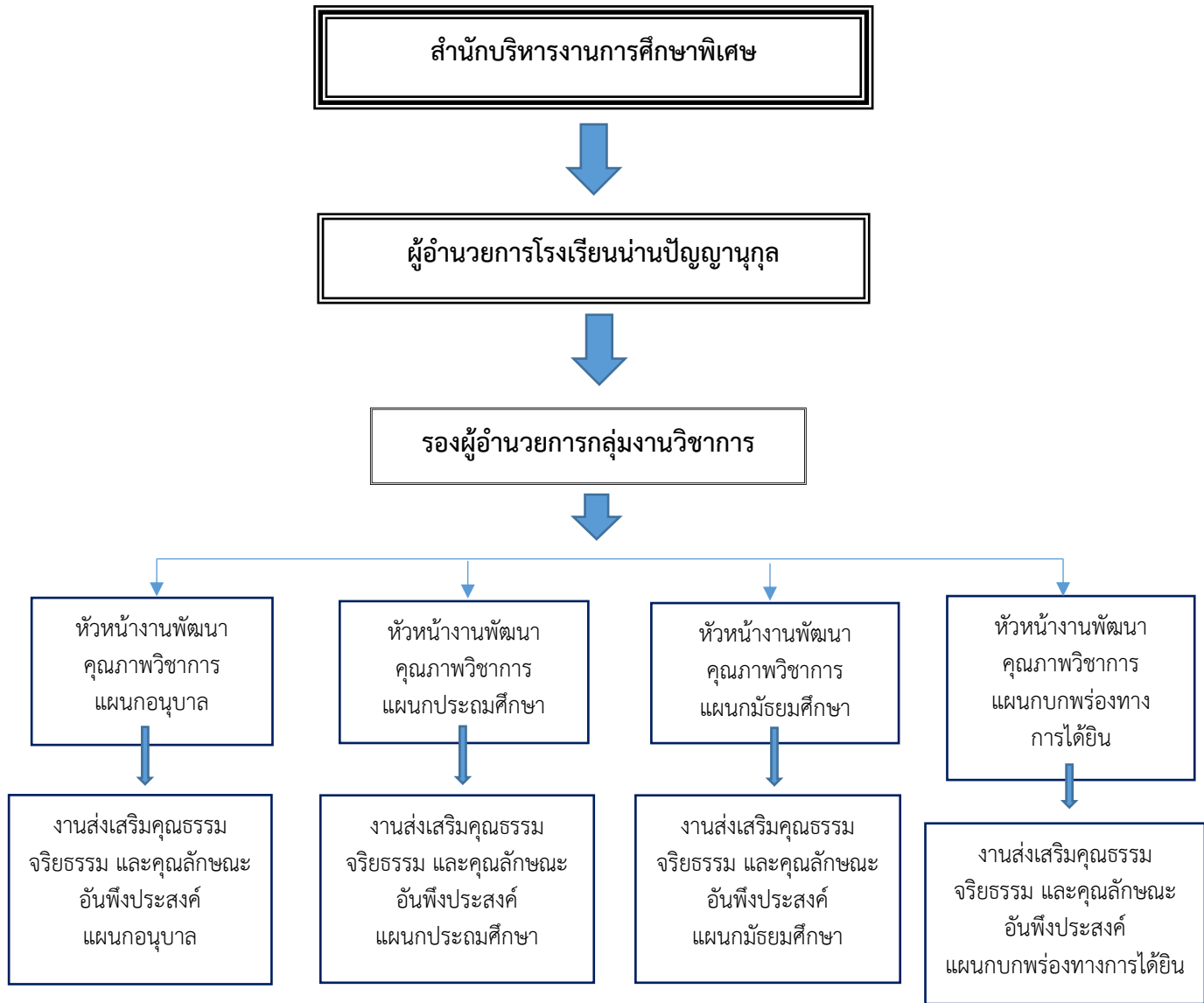
เป้าหมาย

1. เด็กพิการในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะและความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
6. โรงเรียนเป็นผู้นำด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนคุณธรรมระดับห้าดาว ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนรางวัลพระราชทาน
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมคนพิการในวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะและความเป็นเลิศด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากร แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และอาคารสถานที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2.2 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

2.2.1 ปัญหาที่สำคัญที่ต้องแก้ไขของสถานศึกษา

ครูและบุคลากร	นักเรียน
1.ครูไม่ร่วมกิจกรรมหากไม่มีคำสั่ง	1.นักเรียนทำความสะอาดร่างกายตนเองไม่ทั่วถึงและถูกสุขลักษณะ
2.ส่งงานไม่ตรงเวลา	2.นักเรียนไม่รู้จักรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย
3.ใช้ของฟุ่มเฟือย ไม่คุ้มค่า	3.ห้องน้ำของนักเรียนไม่สะอาด มีกลิ่น
4.ใช้ค่าฟุ่มเฟือย	4.นักเรียนไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่รู้จักกาลเทศะ
	5.คุยกันในเวลาอยู่ในโรงอาหารหรือระหว่างรับประทานอาหาร
	6.นักเรียนพูดคำหยาบ
	7.นักเรียนเลือกทำความเคารพเฉพาะครูบางคน
	8.ไม่ทำความเคารพครู
	9.เข้าแถวไม่เป็นระเบียบ เดินแตกแถว
	10.นักเรียนไม่ค่อยมีสมาธิในการทำงาน
	11.นักเรียนไม่มีสมาธิในการร่วมกิจกรรม
	12.นักเรียนควบคุมตนเองในการร่วมกิจกรรมให้สำเร็จไม่ได้
	13.นักเรียนหยิบของคนอื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต
	14.นักเรียนมีพฤติกรรมลักขโมย
	15.นักเรียนอยากได้ของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
	16.มาเข้าแถวไม่ตรงเวลาหรือหลบการเข้าแถว
	17.นักเรียนมีข้อแลกเปลี่ยน หวังสิ่งตอบแทนเมื่อให้ทำงานหรือช่วยเหลือครู และนักเรียนคนอื่น
	18.นักเรียนไม่มีน้ำใจ และเป็นผู้ให้ ผู้อาสาช่วยเหลือผู้อื่น
	19.ไม่ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน
	20.ใช้ของใช้ส่วนตัวฟุ่มเฟือย
	21.ปริมาณขยะในโรงเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนไม่คัดแยกขยะ
	22.นักเรียนอยากมีรายได้ระหว่างเรียน
	23.ไม่รู้จักรู้จักใช้จ่ายเงินและประหยัด อดออม

2.2.2 การวิเคราะห์ปัญหาสู่คุณธรรมเป้าหมาย

คุณธรรมเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	นักเรียน
สะอาด		1.นักเรียนทำความสะอาดร่างกายตนเองไม่ทั่วถึงและถูกสุขลักษณะ
		2.นักเรียนไม่รู้จักรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย
		3.ห้องน้ำของนักเรียนไม่สะอาด มีกลิ่น
สุภาพ	ใช้คำฟุ่มเฟือย	1.นักเรียนไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่รู้จักกาลเทศะ
		2.คุยกันในเวลาอยู่ในโรงอาหารหรือระหว่างรับประทานอาหาร
		3.นักเรียนพูดคำหยาบ
		4.นักเรียนเลือกทำความเคารพเฉพาะครูบางคน
		5.ไม่ทำความเคารพครู
สงบ		1..นักเรียนไม่ค่อยมีสมาธิในการทำงาน
		2.นักเรียนไม่มีสมาธิในการร่วมกิจกรรม
		3.นักเรียนควบคุมตนเองในการร่วมกิจกรรมให้สำเร็จไม่ได้
สุจริต	ส่งงานไม่ตรงเวลา	1.นักเรียนหยิบของคนอื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต
		2..นักเรียนมีพฤติกรรมลักขโมย
		3.นักเรียนอยากได้ของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
		4.มาเข้าแถวไม่ตรงเวลาหรือหลบการเข้าแถว
จิตอาสา	ครูไม่ร่วมกิจกรรมหากไม่มีคำสั่ง	1..นักเรียนมีข้อแลกเปลี่ยน หวังสิ่งตอบแทนเมื่อให้ทำงานหรือช่วยเหลือครู และนักเรียนคนอื่น
		2.นักเรียนไม่มีน้ำใจ และเป็นผู้ให้ ผู้อาสาช่วยเหลือผู้อื่น
พอเพียง	ใช้ของฟุ่มเฟือย ไม่คุ้มค่า	1.ไม่ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน
		2.ใช้ของใช้ส่วนตัวฟุ่มเฟือย
		3.ปริมาณขยะในโรงเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนไม่คัดแยกขยะ
		4.นักเรียนอยากมีรายได้ระหว่างเรียน
		5.ไม่รู้จักใช้จ่ายเงินและประหยัด อดออม

2.3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

2.3.1 คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล

คุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”

“สะอาด สุภาพ สงบ สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”

2.3.2 ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครูและบุคลากร	นักเรียน
ความสะอาด ร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องทำงาน ห้องเรียน ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม สะอาด	1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดูแลสุขอนามัย และ ความสะอาดของร่างกาย 2. สนับสนุนนโยบาย ส่งเสริม พฤติกรรมด้านการรักษา ความสะอาด	1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดูแลสุขอนามัยและ ความสะอาดของร่างกาย 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดูแลเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดูแลที่อยู่อาศัย 4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดูแลภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	1. มีความรู้ ความสามารถและรู้จัก รักษาความสะอาดของร่างกายให้ มีสุขอนามัยที่ดี 2. มีความรู้ ความสามารถและรู้จัก รักษาความสะอาดของเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม 3. มีความรู้ ความสามารถและรู้จัก รักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย ให้น่าอยู่ 4. มีความรู้ ความสามารถและรู้จัก รักษาความสะอาดของบริเวณ โรงเรียน ให้สะอาด และมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่ดี
ความสุภาพ วาจาสุภาพ กริยา มารยาทดีงาม มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีระเบียบวินัย	1. เป็นแบบอย่างที่ดีในการพูดจา ไพเราะสุภาพ 2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีกริยามารยาทงาม และมี สัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตน 3. เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความมีระเบียบวินัย	1. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพูดจา ไพเราะสุภาพ 2. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มีกริยามารยาทงาม และมี สัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตน 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความมีระเบียบวินัย 4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียน 5. ให้เกียรติและยอมรับ ความ คิดเห็นของผู้อื่น	1. พูดจาไพเราะสุภาพ 2. มีกริยามารยาทดีงาม มี สัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตน 3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ในการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล ได้แก่

“๔ ส.จ.พ.”

“สะอาด สุภาพ สงบ สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”

จากคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนนำมากำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
ได้ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีค่านิยม และคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์
ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์

มาตรการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีค่านิยม และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตาม
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนให้มีค่านิยม และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์

มาตรการ

1. พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ให้มีค่านิยม และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กิจกรรมในโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา 2565												ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน
		พ.ค.65	มิ.ย.65	ก.ค.65	ส.ค.65	ก.ย.65	ต.ค.65	พ.ย.65	ธ.ค.65	ม.ค.66	ก.พ.66	มี.ค.66	เม.ย.66		
โครงการโรงเรียนคุณธรรม														งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	กลุ่มงาน วิชาการ
1. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม															
1.1 กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	พ.ค 65	↔													
1.2 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	มิ.ย. 65		↔												
1.3 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณา การคุณธรรมอัตลักษณ์	มิ.ย. 65		↔												
1.4 กิจกรรมโครงการ ๔ ส.จ.พ.	ก.ค. 65			↔											
1.5 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของ ผู้บริหาร ครู	ส.ค. 65				↔										
1.6 กิจกรรมจัดทำเอกสารเผยแพร่งานโรงเรียน คุณธรรมและเอกสารรองรับการประเมิน	พ.ย. 65							↔							
1.7 กิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม	ก.ค. 65									↔					
1.8 กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนรับรางวัลคุณธรรม ระดับต่างๆ	มิ.ย.65		↔												

กิจกรรมในโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีการศึกษา 2565											ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	
		พ.ค.65	มิ.ย.65	ก.ค.65	ส.ค.65	ก.ย.65	ต.ค.65	พ.ย.65	ธ.ค.65	ม.ค.66	ก.พ.66	มี.ค.66			เม.ย.66
1.9 กิจกรรมศึกษาดูงานเครือข่ายโรงเรียน คุณธรรมต้นแบบ	ก.พ. 66										↔			งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	กลุ่มงาน วิชาการ
1.10 อบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	มี.ค.66											↔			
1.11 กิจกรรมบันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว จัดทำสคริป และ VTR งานโรงเรียนคุณธรรม	ก.พ.66										↔				
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม														งาน กิจกรรม วันสำคัญ	กลุ่มงาน อำนวยการ
2.1 คุณธรรมนำชีวิต	พ.ค.65 – มี.ค 66		↔												
2.2 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี สุทิดา	มิ.ย.65		↔												
2.3 วันไหว้ครู	พ.ค.65	↔													
2.4 วันสุนทรภู่ , วันภาษาไทย	พ.ค.65		↔												
2.5 วันเข้าพรรษา	ส.ค.65			↔											
2.6 วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	มิ.ย.65			↔											
2.7 วันแม่	ส.ค.65				↔										
2.8 วันลอยกระทง	พ.ย.65							↔							
2.9 วันพ่อ	ธ.ค.65								↔						

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี 2565											ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน		
		พ.ค.65	มิ.ย.65	ก.ค.65	ส.ค.65	ก.ย.65	ต.ค.65	พ.ย.65	ธ.ค.65	ม.ค.66	ก.พ.66	มี.ค.66			เม.ย.66	
โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงห้องจริยธรรม	ม.ค.66 – มี.ค 66														งานอาคาร สถานที่ และพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม	อำนวยการ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การบริหารแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนน่านปัญญานุกูล มีกระบวนการ 6 ขั้นตอน และขั้นตอนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้ และการยอมรับ
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ
- ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลुकุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - ขั้นตอนที่ 4.1 การจัดทำโครงการคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน
 - ขั้นตอนที่ 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 4.4 การบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ์)
- ขั้นตอนที่ 6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม
 - ขั้นตอนที่ 6.1 การวางแผน
 - ขั้นตอนที่ 6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม
 - ขั้นตอนที่ 6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง
 - ขั้นตอนที่ 6.4 การนิเทศติดตาม
 - ขั้นตอนที่ 6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 6.6 การประเมินผล
 - ขั้นตอนที่ 6.7 การถอดบทเรียน
 - ขั้นตอนที่ 6.8 การประชาสัมพันธ์

ขั้นตอนการบริหารแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

1. การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. การจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
3. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน
4. การประเมินผลการดำเนินงาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
6. การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน

แผนดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	สื่อเครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
ประชุมเตรียมความพร้อม	1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานในโรงเรียน 3. เพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน 4. ให้บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือการปฏิบัติงานร่วมกัน	1. วางแผนการประชุม 1.1 แจกบุคลากรในโรงเรียนให้ทราบ 1.2 เตรียมห้องประชุม 1.3 เตรียมเอกสารหัวข้อประชุม 2. ดำเนินการประชุม 2.1 ประชุมตามแผน 2.2 อภิปราย ซักถาม มอบหมาย 2.3 สรุป	1. ระเบียบวาระการประชุม 2. เอกสารประกอบการประชุม 3. บันทึกการประชุม	มิถุนายน 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู

แผนดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินงาน	สื่อเครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
ประชุม ประจำเดือน	1. เพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามแผน 2. ให้อุคลากรในโรงเรียนให้ ความร่วมมือการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	1. วางแผนการประชุม 1.1 แจงบุคลากร ในโรงเรียนให้ทราบ 1.2 เตรียมห้องประชุม 1.3 เตรียมเอกสาร หัวข้อประชุม 2. ดำเนินการประชุม 2.1 ประชุมตามแผน 2.2 อภิปราย ชักถาม มอบหมาย 2.3 สรุป	1. ระเบียบวาระการประชุม 2. เอกสารประกอบการ ประชุม 3. บันทึกการประชุม	พฤษภาคม 2565 – มิถุนายน 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู
นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามแผนงาน ระหว่างปี การศึกษา	1. เพื่อติดตามการดำเนินงาน ตามแผน 2. เป็นการให้คำปรึกษาและ แนะนำการปฏิบัติงาน	1. แจง ครู บุคลากร ในโรงเรียนให้ทราบ 2 . ดำเนินการนิเทศการ ดำเนินงาน และบันทึกในแบบ บันทึกการนิเทศ 3. แจงผลการนิเทศ ให้ได้ทราบ ข้อเด่นและข้อควรปรับปรุง	1. แบบบันทึกการนิเทศ	กรกฎาคม 2565 กันยายน 2565 ธันวาคม 2565 กุมภาพันธ์ 2566	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ

ปฏิทินการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่ปฏิบัติ	ผู้ปฏิบัติ
ประชุมเตรียมความพร้อม	มิถุนายน 2565	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู
ประชุมประจำเดือน	มิถุนายน 2565 – มีนาคม 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู
นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานระหว่างปีการศึกษา	กรกฎาคม 2565 กันยายน 2565 ธันวาคม 2565 กุมภาพันธ์ 2566	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ

การประเมินผล

โรงเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ทำหน้าที่เป็นเป้าหมายของการปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม มีโครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือเพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิบัติ รวมทั้งการสร้างแบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และการบูรณาการคุณธรรมในชั้นเรียนครบทุกประการแล้ว โรงเรียนต้องจัดทำผลการประเมินผล เพื่อให้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่

1. โรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 7 เรื่อง เพื่อพิจารณา กิจกรรมที่จะกระทำให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ และกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมที่จะใช้วัดหรือประเมินผลที่จะเกิดขึ้น

ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย/ลักษณะที่พบ
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน - มีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง - ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายโต้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ - สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน

ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย/ลักษณะที่พบ
2. ใช้โครงการคุณธรรม/กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนา	- ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม - มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น	- ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ - ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	- ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ - ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน - ครู นักเรียน ผู้บริหาร ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม	- บรรยากาศในโรงเรียนทุกภาคส่วนร่วมมือกัน ครู นักเรียน ผู้บริหาร ร่วมกันปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
6. มีองค์ความรู้ และมีการบูรณาการคุณธรรมในชั้นเรียน	- มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่เผยแพร่ได้ และ/ หรือ มีแผนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม	- โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2. กำหนดตัวชี้วัดย่อยของโครงการคุณธรรม และ/หรือ กิจกรรมคุณธรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อพิจารณาความสอดคล้องที่จะส่งผลให้เกิดตัวชี้วัดหลักของโรงเรียนคุณธรรม เช่น ตัวชี้วัดย่อย :

1. จำนวนนักเรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา
2. จำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านทุกครั้ง

ตัวชี้วัดหลัก : จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

3. โรงเรียนควรกำหนดวิธีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลให้เหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น

4. โรงเรียนควรประเมินความก้าวหน้าของงานตามช่วงระยะเวลาที่ต้องการ และนำผลที่ได้จากการประเมินความก้าวหน้าไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ส่วนการประเมินผลสรุปเมื่อครบปีสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในรอบปีต่อไป

5. ควรให้โอกาสทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อใช้ในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมของตัวเอง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

6. แบบฟอร์มการประเมินตนเองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสามารถใช้เพื่อการวางแผนในช่วงเริ่มต้นงาน และใช้เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติงานให้ทันต่อเหตุการณ์ในระหว่างดำเนินงาน แบบประเมินตนเองจะช่วยให้โรงเรียนทราบ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในการดำเนินงาน และทำให้ทราบจุดเด่น จุดดีของโรงเรียนคุณธรรมที่ควรนำไปขยายผล ทั้งนี้ การใช้แบบประเมินตนเองของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มยส. จะเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนเอง ที่จะใช้แบบประเมินตนเองเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม