

แบบรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินโครงการ ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภรภัทร พุ่มจิ้น

งาน พัฒนาคุณภาพวิชาการ

กลุ่มงาน วิชาการ

สถานะโครงการ

ยังไม่ได้ดำเนินการ อยู่ระหว่างดำเนินการ ดำเนินการแล้วเสร็จ

สนองยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์กรความรู้ และบุคลากรทาง

การศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะ

ในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลัก

ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สนองจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จุดเน้นที่ 7 ด้านการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความเป็นเลิศ ด้านอาชีพ กีฬา ศิลปะ และมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ครูและบุคลากร แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประเภทความพิการทางการศึกษาอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบกพร่องทางสติปัญญาและทางการได้ยิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)

หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับ เรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็น ศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชนความ ซื่อสัตย์สุจริต การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์ พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความ ผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตน ตามศาสตร์ของพระราชาก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการ ความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความ สามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อ ประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก 3 ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียน ไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่ เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ ทรง พระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ 9 ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
3. มีงานทำ-มีอาชีพ

4. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศคุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อยร้อยละ 35 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญว่าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโครงการที่ดี คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคน จึงร่วมกันน้อมนำพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพ
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
7. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์
8. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “๔ ส.จ.พ.”

เป้าหมาย

กิจกรรมในโครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
1. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับการศึกษาปฐมวัย2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัย3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน5. คณะครู บุคลากรโรงเรียนน่านปัญญานุกูลทุกคน	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาปฐมวัย และรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”3. โรงเรียนมีห้องจริยธรรมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

เป้าหมาย(ต่อ)

กิจกรรมในโครงการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
2.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับการศึกษาปฐมวัย 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัย 3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. คณะครู บุคลากรโรงเรียนน่าน ปัญญาทุกนุกลทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาปฐมวัย และรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาปฐมวัย และรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพ 3. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาปฐมวัย และรับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาปฐมวัย และรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาปฐมวัย และรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา		เป้าหมายเชิงปริมาณ		ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์
		ตามแผน	ปฏิบัติได้จริง	กำหนดไว้	ปฏิบัติได้จริง	
P	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 2563	พ.ค. 2563	-	-	บรรลุวัตถุประสงค์
	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 2563	พ.ค.-มิ.ย. 2563	-	-	บรรลุวัตถุประสงค์
	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2563	พ.ค.-มิ.ย. 2563	-	-	บรรลุวัตถุประสงค์
	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	พ.ค.-มิ.ย. 2563	พ.ค.-มิ.ย. 2563	-	-	บรรลุวัตถุประสงค์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา		เป้าหมายเชิงปริมาณ		ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์
		ตามแผน	ปฏิบัติได้จริง	กำหนดไว้	ปฏิบัติได้จริง	
D	ดำเนินการตามแผน จัดกิจกรรมในโครงการดังนี้ 1.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	กรกฎาคม 2563 - เมษายน 2564	กรกฎาคม 2563 - เมษายน 2564	จำนวน 14กิจกรรม	จำนวน 12 กิจกรรม	ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์
	2.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กรกฎาคม 2563 - เมษายน 2564	กรกฎาคม 2563 - เมษายน 2564	จำนวน 16กิจกรรม	จำนวน 11กิจกรรม	ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย โครงการ

โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
	เป้าหมายโครงการ	ผลการดำเนินงาน	เท่ากับ	สูงกว่า	
โรงเรียน คุณธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ		✓		
	1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียน น่านปัญญานุกูลทุกคนร่วมกิจกรรม	.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียน น่านปัญญานุกูลทุกคนร่วมกิจกรรม			
	2.นักเรียนโรงเรียนน่านปัญญานุกูลทุก คน	นักเรียนโรงเรียนน่านปัญญานุกูลทุก คน	✓		
	3.นักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนน่านปัญญานุกูล 43 คน	3.นักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนน่านปัญญานุกูล 43 คน	✓		
	4.ห้องเรียนคุณธรรมโรงเรียนน่าน ปัญญานุกูลจำนวน 48 ห้อง	ห้องเรียนคุณธรรมโรงเรียนน่าน ปัญญานุกูลจำนวน 48 ห้อง	✓		
	5.ห้องคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 1 ห้อง	ห้องคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 1 ห้อง	✓		
	6.รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมจำนวน 15 รางวัล	รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมจำนวน 15 รางวัล	✓		
	7.โครงการคุณธรรม จำนวน 6 โครงการ	โครงการคุณธรรม จำนวน 6 โครงการ	✓		
	8.จดหมายข่าวกิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม จำนวน 10 ฉบับ	จดหมายข่าวกิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม จำนวน 12 ฉบับ		✓	
	9.แผ่นพับ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 10 แผ่น	แผ่นพับ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 0 แผ่น			✓
	10.ไวนิลกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 2 ผืน	ไวนิลกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 10 ผืน			✓
11.ป้ายไม้เกี่ยวกับงานโรงเรียน คุณธรรม จำนวน 1.ป้าย	ป้ายไม้เกี่ยวกับงานโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 1.ป้าย	✓			

โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
	เป้าหมายโครงการ	ผลการดำเนินงาน	เท่ากับ	สูงกว่า	
โรงเรียนคุณธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ(ต่อ)				
	12.วิดิทัศน์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมจำนวน 1 รายการ	วิดิทัศน์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมจำนวน 5 รายการ		✓	
	13.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมผ่านเว็บไซต์ทุกกิจกรรม	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมผ่านเว็บไซต์ทุกกิจกรรม	✓		
	14.ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 8 กลุ่มสาย	ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 8 กลุ่มสาย	✓		
	15.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านปัญญานุกูลทุกคน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านปัญญานุกูลทุกคน	✓		
	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	✓		
	2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”.	2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”.			
	3.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพ	3.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามศักยภาพ			
	4.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	5.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
	6.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	6.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ		ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เท่ากับ	สูงกว่า	
1.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 85 ขึ้นไป นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 85 ขึ้นไป นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”	1.นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 100 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”		✓	

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป็นไปตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ		ไม่เป็นไปตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เท่ากับ	สูงกว่า	
2. ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”	ผู้บริหารร้อยละ 100 ครูร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ “๔ ส.จ.พ.”		✓	
3. โรงเรียนมีห้องจริยธรรมสำหรับเป็น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	โรงเรียนมีห้องจริยธรรมสำหรับเป็น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และปลอดภัย	✓		
4. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาปฐมวัยร้อยละ 85 ขึ้นไป นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 85 ขึ้นไป นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ขึ้นไป มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาปฐมวัยร้อยละ 86.36 นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 96.13 นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 97.18 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร		✓	
5. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามศักยภาพ	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาปฐมวัยร้อยละ 95.91 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามศักยภาพ		✓	
6. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาปฐมวัยร้อยละ 91.93 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		✓	
7. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 85 ขึ้นไป นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 89.17 นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 97.55 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย		✓	
8. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 85 ขึ้นไป นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 95.74 นักเรียนบกพร่องทางการได้ยินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 97.81 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย		✓	
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการจัด การศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ระดับมาก ขึ้นไป	ร้อยละ 90.79 ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม ระดับความพึงพอใจของกิจกรรมงาน เฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับ มากที่สุด		✓	

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณในโครงการ 160,000 บาท

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ 105,252 บาท

- ไม่ได้ใช้งบประมาณ น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดในแผน
 เท่ากับงบประมาณที่กำหนดในแผน สูงกว่างบประมาณที่กำหนดในแผน

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย			รวม	เหลือ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม	69,502	-	-	49,865	49,865	19,637
2.กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	90,498	-	900	54,487	55,387	35,111
รวม	160,000	-	900	104,352	105,252	54,748

ผลการประเมินการดำเนินโครงการ

ด้านประสิทธิภาพแวดล้อม

- โครงการนี้เกิดจากสภาพปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริงของสถานศึกษา
 มากที่สุด (91-100 %) เพราะ
 มาก (81-90 %) เพราะ
 ปานกลาง (61-80%) เพราะ
 น้อย (ต่ำกว่า 60%) เพราะ
- โครงการได้กำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ.
 มากที่สุด (91-100 %)
 มาก (81-90 %)
 ปานกลาง (61-80%)
 น้อย (ต่ำกว่า 60%)
- โครงการนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 มากที่สุด (91-100 %)
 มาก (81-90 %)
 ปานกลาง (61-80%)
 น้อย (ต่ำกว่า 60%)
- โครงการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 มากที่สุด (91-100 %)
 มาก (81-90 %)
 ปานกลาง (61-80%)
 น้อย (ต่ำกว่า 60%)

5. โครงการนี้สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ที่มีความเหมาะสม และคุ้มค่า

- มากที่สุด (91-100 %) เพราะ
- มาก (81-90 %) เพราะ
- ปานกลาง (61-80%) เพราะ
- น้อย (ต่ำกว่า 60%) เพราะ

6. โครงการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- มากที่สุด (91-100 %)
- มาก (81-90 %)
- ปานกลาง (61-80%)
- น้อย (ต่ำกว่า 60%)

ผลการดำเนินการโครงการ

ด้านปัจจัย

1. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

- ตรงตามที่กำหนดไว้ในแผน
- เร็วกว่าที่กำหนดไว้ในแผน
- ช้ากว่าที่กำหนดไว้ในแผน เพราะ.....

2. สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

- มีความเหมาะสมมากที่สุด
- มีความเหมาะสมมาก เพราะ.....
- มีความเหมาะสมน้อย เพราะ.....

3. ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

- มีความเหมาะสมมากที่สุด
- มีความเหมาะสมมาก
- มีความเหมาะสมน้อย เพราะ.....

4. จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการ

- มีเพียงพอ
- ไม่เพียงพอ เพราะ.....

5. คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

- ดีมาก
- ดี เพราะ
- พอใช้ เพราะ
- ต้องปรับปรุง เพราะ.....

6. จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

- มากเกินไป เพราะ
- เพียงพอ

- น้อยเกินไป
7. ความร่วมมือในการดำเนินการ ของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง
- ได้รับความร่วมมือดีมาก
- ได้รับความร่วมมือพอดีสมควร
- ได้รับความร่วมมือน้อย เพราะ.....

8. การใช้จ่ายงบประมาณ
- ได้ใช้จ่ายงบประมาณมากกว่ากำหนด เพราะ.....
- พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
- ได้ใช้จ่ายน้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

9. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานตามแผน
- ได้รับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
- ได้รับงบประมาณน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในแผน

ด้านกระบวนการ

1. โครงการมีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโครงการ
- เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโครงการ
- ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโครงการ เพราะ.....
2. ความเหมาะสมของโครงการและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ
- มีความเหมาะสม มาก
- มีความเหมาะสมปานกลาง
- มีความเหมาะสม น้อย เพราะ.....
3. ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินงานโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมงานโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ 100 เปอร์เซ็นต์
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ 80-99 เปอร์เซ็นต์
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ 60-79 เปอร์เซ็นต์ เพราะ.....
- มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ ต่ำกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ เพราะ.....
4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินกิจกรรมมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ ผู้เข้าร่วมโครงการ
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม 100 เปอร์เซ็นต์
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม 80-99 เปอร์เซ็นต์ เพราะ
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม 60-79 เปอร์เซ็นต์ เพราะ.....
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่ำกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ เพราะ.....

ด้านผลผลิต

1. ผลการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้
- บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ทุกข้อ
- บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม บางข้อ เพราะ.....

- ไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....
2. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์
- ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 100 เปอร์เซ็นต์
- ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 60-99 เปอร์เซ็นต์ เพราะ นักเรียนมีข้อจำกัดด้านร่างกาย และการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ต่ำกว่า 60 เปอร์เซ็นต์ เพราะ.....
3. ผลการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงปริมาณ
- สูงกว่าเป้าหมาย
- เท่ากับเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย เพราะ.....
4. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด
- สูงกว่าเป้าหมาย เพราะ
- ตามเป้าหมาย
- ร้อยละ 60-90 เปอร์เซ็นต์
- ต่ำกว่าร้อยละ 60 เปอร์เซ็นต์ เพราะ.....
5. ผลการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงคุณภาพ
- เท่ากับ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
6. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานกิจกรรม
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด (4.21 – 5.00)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (3.41 – 4.20)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง (2.61 – 3.40)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย (1.81 – 2.60)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด (1.00 – 1.80)
7. ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินงานกิจกรรม
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด (4.21 – 5.00)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (3.41 – 4.20)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง (2.61 – 3.40)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย (1.81 – 2.60)
- มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด (1.00 – 1.80)
8. ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของการดำเนินโครงการ
- มีประสิทธิผล เพราะผลสำเร็จของกิจกรรม สูงกว่า เป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
- มีประสิทธิภาพ เพราะ ดำเนินงานตามเวลาที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เท่ากับเป้าหมายเชิงคุณภาพและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินโครงการ**

ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

-

งานที่จะดำเนินการต่อหลังจากการดำเนินโครงการแล้ว

ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมต่อเนื่องในปีการศึกษา 2564

(นางภรภัทร พุ่มจิ้น)

ผู้รายงาน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของหัวหน้าโครงการ

.....
.....

(นางภรภัทร พุ่มจิ้น)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นและข้อเสนอแนะ หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน

.....
.....

(นางสาวปิยะมาศ ศรีโพธิ์ทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

.....
.....

(นางนงคราญ ดวงตา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

(นายสมพงษ์ อุ่นใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านปัญญานุกูล



รายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ปีการศึกษา 2563



โดย นางภรภัทร พุ่มจิ้น
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนน่านปัญญานุกูล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้ตอบแบบประเมิน นักเรียน ผู้ปกครอง ครู กรรมการสถานศึกษา อื่นๆ.....

กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสภาพแวดล้อม(Context)						
1	โครงการนี้เกิดจากสภาพปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริงของสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
2	โครงการได้กำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ.					
3	โครงการนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ					
4	โครงการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
5	โครงการนี้สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก สำนักฯ ที่มีความเหมาะสม และคุ้มค่า					
6	โครงการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
ด้านปัจจัย(Input)						
7	ระยะเวลาดำเนินการโครงการ					
8	สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม					
9	ความเหมาะสมของกิจกรรมกับสภาพการดำเนินการจริง					
10	จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการ					
11	คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ					
12	จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน					
13	ความร่วมมือในการดำเนินการ ของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง					
14	การใช้จ่ายงบประมาณ					
15	งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานตามแผน					
ด้านกระบวนการ(Process)						
16	โครงการมีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินกิจกรรม					
17	ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ					
18	ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ					
19	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้รับผิดชอบโครงการ /วิทยากร/ผู้เข้าร่วมโครงการ					
ด้านผลผลิต(Product)						
20	ผลการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้					
21	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์					
22	ผลการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เชิงปริมาณ					
23	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด					
24	ผลการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เชิงคุณภาพ					
25	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินโครงการ					
26	ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินโครงการ					
27	ความพึงพอใจของคณะวิทยากรต่อการดำเนินโครงการ					
	รวม					
	เฉลี่ยระดับคุณภาพ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 ดี

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

สรุปการประเมิน โครงการโรงเรียนคุณธรรม
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

ผู้ตอบแบบประเมิน นักเรียน 3 คน ผู้ปกครอง 2 คน ครู 5 คน กรรมการสถานศึกษา อื่นๆ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวมคะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		5	4	3	2	1			
ด้านสภาพแวดล้อม(Context)									
1	โครงการนี้เกิดจากสภาพปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริงของสถานศึกษา และ บุคลากรของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	5	5				45	90	4.5
2	โครงการนี้กำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ.	4	5	1			43	86	4.3
3	โครงการนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	6	4				46	92	4.6
4	โครงการนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5	4	1			48	96	4.8
5	โครงการนี้สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ที่มีความเหมาะสม และคุ้มค่า	4	5	1			43	86	4.3
6	กิจกรรมนี้คาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	6	4				46	92	4.6
ด้านปัจจัย(Input)									
7	ระยะเวลาดำเนินกาโครงการ	4	4	2			42	84	4.2
8	สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม	3	5	2			41	82	4.1
9	ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง	2	6	2			40	80	4.0
10	จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการ	3	5	2			41	82	4.1
11	คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ	4	5	1			42	84	4.2
12	จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน	3	5	2			41	82	4.1
13	ความร่วมมือในการดำเนินการ ของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง	5	3	2			43	86	4.3
14	การใช้จ่ายงบประมาณ	3	5	2			41	82	4.1
15	งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานตามแผน	4	5	1			42	84	4.2
ด้านกระบวนการ(Process)									
16	โครงการมีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการ	3	5	2			41	82	4.1
17	ความเหมาะสมของโครงการและขั้นตอนวิธีการดำเนินโครงการ	5	3	2			43	86	4.3
18	ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินโครงการสามารถส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมาย เชิงคุณภาพ	3	5	2			41	82	4.1
19	ขั้นตอนและวิธีการดำเนินโครงการมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ/วิทยากร/ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	3	5	2			41	82	4.1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลระดับคุณภาพ	
		5	4	3	2	1				
ต้นผลผลิต(Product)										
20	ผลการดำเนินโครงการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	3	5	2			41	82	4.1	
21	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์	4	5	1			42	84	4.2	
22	ผลการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงปริมาณ	3	5	2			41	82	4.1	
23	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด	5	3	2			43	86	4.3	
24	ผลการดำเนินโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงคุณภาพ	3	5	2			41	82	4.1	
25	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินโครงการ	4	5	1			42	84	4.2	
26	ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อการดำเนินโครงการ	5	3	2			43	86	4.3	
27	ความพึงพอใจของคณะวิทยากรต่อการดำเนินโครงการ	4	5	1			42	84	4.2	
รวมระดับคุณภาพ							114.5			
เฉลี่ยระดับคุณภาพ							4.24			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 ดี

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง

